

多元协同的职教师资培养模式构建问题探讨

• Ó Ü' v • À ' J

q | ' t j ' v Ó T M " " _ " r ^ 2

摘 Ó 要 : & / ÷ : % § , 3 , \$ e F y + ° % § M ; [5 x ... 4 B p K K 9 & @ ê ° , V F ù - (Û 7 @ % ³ 0 e š 2 ' 4) 2 @ æ { 8 ') 2 @ æ T % 5 x ... 4 B p % § M ; (Û ' à 2 ¼ + ° & - l 6 v 5 & " 5 x ... 4 B p + ° % § L , > - \$ B ß ' [S ¼ 8 / S ½ x F S E = x 5 R 4 + ° 8 " v Î @ Ò F o { 8 + ° 5 x ... 4 B p % § M ; K M Å %

关键词 : 5 x ... 4 B p † % § M ; † F o { 8

doi ž “ . → T M ' j . issn . “ “ . ~ “ . ~ T M . . “ ” , . ” , “ “ ”

中图分类号 : T M . Ó Ó Ó 文献标志码 : % Ó Ó Ó 文章编号 : “ “ . ~ ± T M . (“ ” ,) ” ” ± “ “ ” ± “ —

按照教育部《关于完善职业教育教师培养培训制度》意见要求,在加强职业教育师资队伍的建设过程中,需要加强与行业企业、职业学校的合作,尤其是要强化企业实践和职业学校实习环节,并通过不断优化职教师资培养模式,构建校企合作的职教师资的培养培训体系。从发达国家对职教师资的培养的情况看,从事职业教育的教师除了有学历上的一定要求外,还特别强调其实践经验,包括强调生产、建设、管理与服务在企业第一线有一定年限的工作经历和经验,形成了注重对职教师资在学术性、师范性、职业性方面的综合培养。因此,在建设高素质双师型职业院校教师队伍的过程中,需要深化职教师资培养的模式改革,进一步强化对双师型职教师资的培养,以满足职业院校高素质教师队伍的建设需求。本文在结合国内外对职教师资培养模式的基础上,按照系统科学和协同理论方法,对师范院校在职教师资的培养模式的改革上进行了探讨。

一、职教师资培养模式现状

职教师资的培养是不同于普通工科类院校对学生的培养,也不同于普通高等师范院校对学生的培养,而是以学术性、师范性、职业性为基础的综合性培养方式来进行的。职业教育教师培养模式普遍采用的是“双证书”一体化职教师资培养模式,其中“双证书”是指学生毕业后同时获得毕业证书和技能操作等级证书。这种模式培养的教师,不仅掌握理论知识,而且具有一定的专业操作技能,此模式曾在职教师资培养中得到广泛推广。

在我国目前所开展的职教师资培养模式中,几乎都是围绕着职教师资所应具备的三种能力:专业技能、教育教学能力、创新能力。各学校则是在按照自身的办学优势和特色基础上进行培养模式探索。天津职业技术师范大学的“双证书”一体化模式,基本代表了以独立设置的职业技术师范学院为主要培养单位的培养模式。在一定时期内曾作为我国职业教育教师培养的基本模式加以推广。同济大学的“同济模式”是一种中外合作培养职业教育教师模式。河北科技师范学院的双“三三四”模式突出实践技能的培养,较符合大多数高校开展职业教育教师培养工作。山东理工大学的“a—b”模式,则重点强调以职业活动为导向,以技术应用能力为核心的职业教育教师培养。综合来看,虽然这些职教师资培养模式都重视对技术应用能力和实践技能培养,但没有充分考虑到怎样结合学术性、师范性和职业性来开展对职教师资的培养问题。

2 收稿日期: “ ” > ± “ ± ” —

Ó 基金项目 : “ ” — ... 5 B F æ ³ . j F . y ' - @ ¢ > δ > & F y M æ Í > < F Y 0 u 5 x F ... 5 B p 4 B p % @ B T F ù @ ð • 2 ' - @ ¢ Q Q Q f . Í q - @ % , “ . — r - @ ¢ < È

Ó 作者简介 : • Ó Ü q • š š Ç r v c v 4 ! K _ æ v) ... ' v † v @ ¢ à = † B ' ... 5 B † †

• À q • T M Ç r v c v < F) æ v ... ' v ' v @ ¢ à = † x F ... 5 B %

的 兼 职 教 授 参 与 教 学 且 实 施 校 外 导 师 制 度 企 业 为 学 生 的 各 种 实 习 和 项 目 研 究 创 造 良 好 的 条 件 包 括 企 业 积 极 为 学 生 实 习 和 毕 业 设 计 岗 位 实 习 提 供 一 定 的 经 费 企 业 参 与 大 学 的 项 目 教 学 企 业 在 大 学 设 立 或 资 助 实 验 室 和 研 究 机 构 等 方 式 来 完 成 对 大 学 教 学 与 企 业 需 求 的 协 同

校 企 合 作 需 要 建 立 资 源 共 享 平 台 校 企 之 间 进 行 合 作 原 因 就 是 双 方 各 自 有 着 不 同 的 资 源 优 势 如 企 业 在 资 金 设 备 技 术 等 方 面 的 资 源 优 于 高 校 而 学 校 在 人 力 资 源 技 术 转 化 等 方 面 的 资 源 优 于 企 业 通 过 建 立 资 源 利 用 和 共 享 的 平 台 让 彼 此 的 资 源 双 向 流 动 起 来 通 过 资 源 的 交 互 和 共 享 双 方 都 获 得 了 有 利 于 自 身 发 展 的 新 资 源 并 在 过 程 中 形 成 了 彼 此 依 赖 的 合 作 关 系

校 企 合 作 需 要 建 立 利 益 保 障 和 风 险 分 担 机 制 校 企 在 合 作 过 程 中 要 了 解 合 作 各 方 的 利 益 需 求 是 什 么 只 有 满 足 了 各 自 的 利 益 需 求 参 与 合 作 的 彼 此 才 有 维 系 动 力 合 作 所 追 求 的 总 目 标 才 能 在 共 同 发 展 中 顺 利 实 现 高 校 在 开 展 校 企 合 作 的 过 程 中 不 能 仅 仅 关 注 学 校 自 身 发 展 的 利 益 需 求 要 充 分 考 虑 企 业 等 其 他 合 作 主 体 的 利 益 诉 求 处 理 好 自 身 利 益 与 其 他 利 益 和 谐 共 存 的 问 题 要 根 据 不 同 阶 段 校 企 双 方 对 合 作 投 入 的 不 同 合 理 分 配 其 利 益 在 利 益 的 分 配 上 做 到 不 偏 不 倚 公 平 恰 当 双 方 的 风 险 分 担 和 责 任 需 要 以 制 度 化 的 方 式 存 在 于 合 作 之 中 不 仅 要 考 虑 风 险 对 冲 而 且 还 要 责 任 分 担 等

教 师 是 校 企 合 作 的 骨 干 力 量 在 教 师 增 量 上 要 改 变 原 来 从 学 校 到 学 校 的 新 增 教 师 的 来 源 模 式 更 需 要 突 破 仅 仅 以 学 历 来 进 行 选 择 的 用 人 模 式 在 校 企 合 作 的 背 景 下 通 过 开 放 性 的 政 策 不 断 为 教 师 的 来 源 形 成 多 元 渠 道 在 教 师 存 量 上 建 立 各 类 教 师 去 企 业 工 作 企 业 导 师 到 高 校 培 训 的 制 度 性 安 排 实 现 各 类 教 师 与 企 业 的 实 际 结 合 提 高 在 教 学 和 科 研 方 面 的 针 对 性

学 生 是 校 企 合 作 培 养 的 对 象 应 当 做 好 学 生 到 企 业 工 作 的 制 度 性 安 排 实 现 学 生 的 学 习 与 企 业 实 际 需 求 的 吻 合 学 生 在 学 习 过 程 中 要 充 分 利 用 企 业 项 目 形 成 的 项 目 制 教 学 企 业 在 大 学 设 立 或 共 建 的 实 验 室 研 究 机 构 校 企 资 源 和 各 类 共 享 平 台 使 得 学 习 活 动 具 有 层 次 性 和 针 对 性 学 校 还 应 建 立 弹 性 学 分 制 度 以 满 足 学 生 多 元 化 学 习 的 需 求 并 建 立 良 好 的 评 价 机 制

四、多元协同模式与培养目标的耦合

按 照 职 教 师 资 的 培 养 目 标 职 教 师 范 生 需 要 扎 实 的 专 业 知 识 熟 练 的 教 师 教 育 技 术 以 及 生 产 实 践 技 能 基 于 此 目 标 除 了 要 进 行 师 范 生 技 能 训 练 之 外 还 要 深 入 对 接 的 企 业 根 据 系 统 科 学 和 协 同 理 论 以 及 职 教 师 范 生 的 特 点 在 对 职 教 师 资 培 养 的 多 元 协 同 模 式 中 实 现 学 术 性 师 范 性 职 业 性 的 耦 合 图 5-3

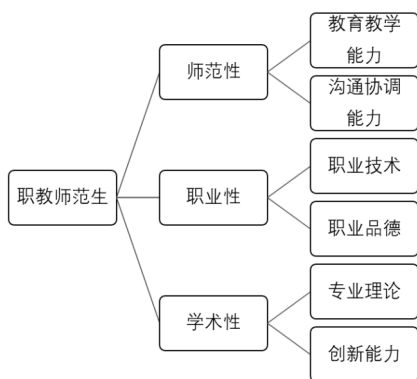


图 5-3 培养目标 and 多种能力耦合示意图

与学术性培养目标耦合

职 教 师 资 培 养 的 首 要 目 标 是 具 备 教 师 教 育 能 力 具 备 较 强 的 生 产 实 践 专 业 技 能 培 养 双 师 型 教 师 双 师 型 的 理 解 各 有 不 同 文 章 认 为 双 师 型 教 师 只 要 具 备 与 其 技 术 职 务 相 对 应 的 职 业 能 力 即 可 即 满 足 双 能 双 证 认 定 双 师 型 教 师 不 能 仅 看 是 否 具 备 两 个 证 书 关 键 要 看 其 是 否 具 备 在 企 业 的 生 产 实 践 经 历 是 否 具 备 教 师 的 基 本 素 养 此 外 作 为 具 备 双 能 的 师 资 要 保 持 自 身 的 不 断 发 展 离 不 开 其 专 业 的 持 续 学 习 和 发 展 离 不 开 对 专 业 学 术 能 力 的 持 续 提 升 因 此 利 用 多 元 协 同 培 养 的 优 势 资 源 和 条 件 培 养 从 生 产 和 教 育 实 践 中

