

幼儿教师专业发展的维度与路径刍议

刘幼玲

(韩山师范学院 潮州师范分院 学前教育系,广东 潮州 521000)*

摘要: 幼儿教师专业发展水平对幼儿的身心发展产生直接的影响,也是衡量学前教育质量的重要标尺。结合新时代教师队伍建设的趋势和幼儿教师的专业特性,文章将专业知识、专业能力和专业精神作为幼儿教师专业发展的结构维度。促进幼儿教师的专业发展需要,提升幼儿教师的职业声望,实施当地教育部门、高校和幼儿园三位一体协同育人模式,提高幼儿教师专业发展的自我意识和学习能力等。

关键词: 幼儿教师;专业发展;专业知识;专业能力;专业精神

doi:10.3969/j.issn.2095-5642.2018.11.037

中图分类号:G615 文献标志码:A 文章编号:2095-5642(2018)11-0037-05

2017年10月,习近平总书记在十九大会议上宣布,中国特色社会主义进入了新时代,我国的教育发展也随之掀开了新的篇章。为深入贯彻落实党的十九大精神,造就党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍,中共中央、国务院于2018年初,发布了《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,引起了社会的热烈反响。《意见》中提出“兴国必先强师”,充分肯定了教师对国家富强、民族振兴、人民幸福的影响作用。其中,“全面提高幼儿园教师质量,建设一支高素质、善保教教师队伍”是新时代幼儿园教师队伍建设的重大任务。幼儿教师作为推进学前教育改革与发展的主力,其专业发展水平直接牵引着学前教育的发展进程。在这种形势下,探讨幼儿教师专业发展的维度和路径,对相关政府部门、教育机构、幼儿园管理以及幼儿教师的自我专业发展方向都有积极的实践意义。

一、内涵解析

在“幼儿教师专业发展”的内涵认识上,国内外学者的理解角度各有不同,或从幼儿教师专业成长过程或阶段的角度,或从幼儿教师专业素质结构的角度,或从幼儿教师专业的角度等。佩里(Perry.P.)^[1]认为教师专业发展意味着教师个人在专业成长中增强信心、提高技能、不断更新任教知识和强化个人课堂表现的归因意识。台湾学者罗清水认为:“教师专业发展乃是教师在整个专业生涯中,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质,成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。也就是一个人从‘普通人’变成‘教育者’的专业发展过程。”^[2]陈金菊^[3]指出幼儿教师在生活中,其内在专业知能、专业自我和专业精神不断更新、演进和完善的持续过程。综上,笔者认为,幼儿教师专业发展是根据教师专业发展不同阶段的特点和需求,可持续地增长教师的专业知识、提高教师的专业能力和塑造教师的专业精神以达到符合幼儿教师专业素质水平的过程。

* 收稿日期:2018-06-07

基金项目:广东省潮州市哲学社会科学“十三五”规划2016年度项目“全面二孩政策下潮州市幼儿教师专业发展趋势的SWOT分析”(2016-C-10)阶段性成果

作者简介:刘幼玲(1985—),女,广东潮州人,讲师,硕士,研究方向:教师教育与管理。

二、维度探析

关于教师专业素质结构和专业标准的研究也不少,以下列举些许有代表性的观点。申继亮^[4]认为教师的专业素质在结构上包括:职业理想、知识水平、教育观点、教学监控能力和教学行为等五个方面。叶澜^[5]认为未来教师素养应该包括具有与时代精神相通的教育理念,并以此作为自己专业行为的基本理性支点;知识结构不再局限于“学科知识+教育学知识”的传统模式,而是强调多层复合的结构特征——当代科学和人文知识+1~2门学科专门知识和技能+教育学科类知识;需要新的能力,如理解他人和与他人交往的能力、管理能力和教育研究能力。庞丽娟^[6]提出了幼儿教师专业素质包含:全面、正确的了解儿童发展的能力;有效选择、组织教育内容的能力;创设发展支持性环境的能力;领导和组织能力;不断地专业化学习等。2012年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)中则将专业理念与师德、专业知识和专业能力作为衡量幼儿教师专业标准的三个维度。纵观已有的研究,无论是详细的素质结构模型,亦或是相关专业标准的划分,在考察教师专业发展水平时往往归因于教师的专业知识、专业能力以及专业精神这三个方面。为此,本文将专业知识、专业能力以及专业精神作为幼儿教师专业发展的三个维度。

(一)专业知识

一切教育都是建立在一定的知识观基础之上的。知识观即人们对于知识的根本看法与态度,它不仅决定着什么是知识或什么不是知识,也决定着什么样的知识是最有价值的。^[7]在教师的专业发展中,发挥首要影响作用的便是专业知识。教师的专业知识是指为胜任教育教学工作,教师所必须具备的知识,是被教育实践证明了的、真实准确的、可以指导解决教育教学实践中的问题的经验。^[8]

要探讨专业化教师应该获取什么样的知识以及什么样的知识是最有价值的问题,就要探讨这类教师的知识结构是怎样的。结合《教师教育课程标准(试行)》以及《专业标准》,本文认为,幼儿教师的专业知识包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和通识性知识。本体性知识是幼儿教师所具有的特定的学科(领域)知识,如幼儿园五大领域中的健康、语言、科学、社会和艺术等知识;条件性知识指幼儿教师在教育教学中能够从幼儿理解知识能力的角度达到预期的教学效果包括教育科学知识和心理科学知识。其中,教育科学知识包括学前教育法律法规、教育原理、教学法、各项活动及游戏的设计和评价等。而心理科学知识则包括幼儿的认知发展、身心发展、个性特征以及情感的特点、规律等。实践性知识指教师在面临现实有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识,这种知识是教师教学经验的积累,就是教师处理和解决教学特定情境中的具体问题的知识,又称之为教师的教育机智。幼儿正处于特殊的心理发展阶段,故幼儿教师的教学活动充满未知和不确定性,比起中小学教师,幼儿教师更需要具备灵活应变、因势利导的教育机智,即实践性知识。通识性知识,主要包括中国教育基本情况、自然科学、人文社会科学、艺术素养、现代信息技术和当地文化知识等。其中,区域文化知识在幼儿教师的专业知识体系中不可忽视。由于幼儿具有爱模仿,易受影响的心理特征,他们的思想和行为往往带有明显的区域特性,因此,幼儿教师只有熟知当地人文地理的基础上,才能更好地了解幼儿的年龄特性和行为模式,与幼儿建立和谐的师幼关系;才能与家长、社区进行有效的沟通,实现家园社区一体化共生发展。

(二)专业能力

教师的专业能力是教师在这个职业所必须具备的技能。专业能力是幼儿教师的专业素质在教育教学实践中的集中体现,是教师专业知识的行为化,也是保障其完成职业要求和工作职责的必要条件,直接影响着幼儿的身心健康和幼儿园的管理效率。由于幼儿教师的专业能力不同于中小学教师以学科教学为核心的能力结构,而必须凸显幼儿园保教结合、以游戏为基本活动的特点,以及环境和生活对幼儿发展的重要价值和独特作用。因此,幼儿教师的专业能力结构是全方位的、多方面的,具有综合性特点。^[9]由此,本文认为幼儿教师专业能力包括观察幼儿的能力、组织活动的能力、教育教学能力、综合表达能力、计划设计能力、沟通协作能力、教育研究能力以及活动评价能力等。其中,观察幼儿的能力要求幼儿教师应该善于通过多种观察方法来了解幼儿的心理特点、兴趣爱好和需求等。组织活动的的能力要求幼儿教师具备良好的一日生活活动、教

学活动以及游戏活动的指导和组织能力。教育教学能力要求幼儿教师能运用适宜的教学方法、手段和内容促进幼儿身心发展,并根据幼儿的具体情况、兴趣爱好和需要创造性地选择教育内容和方法。综合表达能力指幼儿教师通过语言表达(口头语言与书面语言)和非语言的表达方式(体态、手势、面部表情)向幼儿传递自己的知识、情感和信念的能力。计划设计能力要求幼儿教师善于设计和制作各种活动的计划,包括活动的目标、准备、过程和反思等。沟通协作能力要求幼儿教师能与领导、同事、幼儿、家长和社区人员进行良好的沟通,建立合作、信任的关系。教育研究能力指幼儿教师通过学习、研究和反思发现和解决教育中的实际问题的能力。活动评价能力指幼儿教师判断和评估活动价值的的能力,包括目标评价、策略评价和内容评价等。

(三)专业精神

《现代汉语词典》中“精神”的定义是指人的意识、思维活动和一般心理状态,如精神面貌、精神错乱、精神负担。精神的本质在于具有主体性的个体的感悟、反思、体察、探索和实践,这些活动既有理性的因素,也包含强烈的道德和情感因素,个体的“精神”则在这些活动中得到外显。^[10]不难看出,精神即是个体的思想信念,情感和道德准则的总和。

目前为止,学术界尚未对教师专业精神的内涵达成共识,提法各有千秋。张贵新、杨玉宝认为教师的专业精神是在教师对教育教学规律不断探索的过程中逐渐形成的,是教师基于对教育工作的社会价值的认识和判断,在工作过程中表现出的基本价值倾向性和价值追求。^[11]吴思孝认为教师专业精神是教师在教育场域内所传递出的对职业一致而平稳的认同感、责任感、奉献意识和积极专业意识的价值追求,是教师对教育行为所秉承的一致、连贯、自觉的行为。^[12]以上学者对于教师专业精神的内涵认识,集中点在于教师在工作中形成的价值观念和价值追求,是教师形成职业认同、富有责任感、乐于奉献、兢兢业业的内驱力。综上所述,幼儿教师的专业精神指幼儿教师探索学前教育规律中自觉形成的对教育工作价值的认同(思想信念)、对专业理想的追求(专业情感)、对职业道德的恪守(伦理道德)的一种内在动力。

在新时代国家高度重视“全面加强师德师风建设”的政策决议中,培育教师的专业精神是教师队伍内涵式发展的大势所需。这是由于当前我国幼儿教师队伍仍存在一些亟待解决的重大问题——教师普遍处于工作强度大和心理压力大、薪酬待遇低和职业声望低的困境,表现出职业负面情绪较高,职业倦怠感强,由此导致幼儿教师的流动率和转行率较高;另外,有调查研究显示,到2021年学前教育阶段的适龄幼儿将增加1500万人左右,幼儿园预计缺口近11万所,幼儿教师和保育员预计缺口超过300万。^[13]这种严重的供不应求的状况是未来几年我国学前教育良性发展的一大阻力。塑造幼儿教师的专业精神,由此激发其职业认同感、专业理想情怀和职业道德感,不但是教师专业发展的根本动力,也是评价教师专业素质高低的核心维度,更是稳定幼儿教师队伍的重要途径。

综上,专业知识、专业能力和专业精神分别是幼儿教师专业发展的认知维度、能力维度和情感维度。专业知识和能力的提升、实践到成熟是一个逐渐学习积累的过程,而专业精神的塑造、沉淀到升华则是一个长期内在思想从矛盾到统一,从排斥到认同的过程,是教师专业发展过程中最关键也是最难实现的要素。专业精神是教师自觉学习专业知识和能力的内驱力,而专业知识和能力的巩固又反过来强化专业精神,三者相辅相成,共同构成幼儿教师专业发展的三个不可分割的要素。

三、路径分析

(一)宏观路径——提升幼儿教师的职业声望

首先,切实有效地提高幼儿教师的经济收入。充足的财政投入是教育事业发展的基本保障,尤其是公立教育机构。如果仅仅靠市场和家庭的购买力,是难以解决幼儿教育发展中的诸多问题。然而,经费不足问题一直以来就是制约我国学前教育事业发展的瓶颈所在。尽管教师被美誉为“蜡烛”——燃烧自己,奉献他人,但是试想,如果教师连最基本的生活质量都无保障,职业幸福感低,又有何动力去完善自己的专业知识和专业能力?专业精神更是无从说起了。鉴于此,呼吁政府必须及时有效地调整教育事业的财政投入,加大对幼儿教师教育的财政支持,切实提高幼儿教师的经济待遇,让广大幼儿教师“在岗位上有幸福感、事业上有成就

感、社会上有荣誉感,教师成为让人羡慕的职业”。^[14]

其次,提高幼儿教师的社会地位。当前幼儿教师的社会地位仍然不高,仍有不少人将幼儿教师等同于“保姆”。从经济收入角度来看,幼儿教师甚至还不如保姆或月嫂。在推动我国幼儿教师专业发展的进程中,这无疑是留下了一个隐患。根据马斯洛需要层次理论,尊重的需要位于第四层次。马斯洛认为,当尊重的需要得到满足,能使人对自己充满信心,对社会满腔热情,体验到自己存在价值。对于幼儿教师而言,只有当满足了被尊重的需要,自我效能感得到强化,才会愿意主动去增长自身的专业知识和能力,专业精神才能得以巩固,在此前提下,幼儿教师才会甘于奉献幼教职业,并感悟到从事幼教工作的意义。因此,突出幼儿教师的“教育者”角色,满足幼儿教师的“尊重”需要尤为重要。幼儿教师是幼儿发展的“重要他人”,幼教职业是值得尊敬、颂扬和敬佩的。要在社会中普及这样的认识,提升幼儿教师的职业荣誉感,需要政府通过有效形式加大幼儿教育的宣传力度,如多传播展现教师时代风貌的影视作品,宣传“优秀教师”或“最美教师”,弘扬楷模,从而逐渐引导大众充分认识到幼儿教育在人的一生发展中的重要作用;认识到幼儿教师劳动的伟大和艰辛,从中体悟到幼儿教师劳动的复杂性、全面性和创造性,让“尊师重道”蔚然成风。

(二)中观路径——三位一体协同育人

建议地方教育行政部门、高校、幼儿园“三位一体”协同育人,共同承担实现幼儿教师专业发展的责任。

首先,地方教育部门要深入了解教师专业成长的困境及真实需求,制订有针对性的教育培训计划,为幼儿教师提供有效的在岗研修、专家引领、名师培训、团队拓展等活动,以此增加幼儿教师的专业知识和能力,建立专业自信,强化专业精神。

其次,承担学前师范教育的高校要领会学前教育政策精神,优化学前教育人才培养方案,着重建立科学有效的课程体系,如改进专业理论、专业应用、综合实践,通识教育、多媒体技术与应用、慕课和微课教学设计与制作、教师心理健康教育、思想道德教育等有利于提升幼儿教师专业知能、塑造专业精神的课程。通过这些措施,帮助职前幼儿教师了解职业特点和要求,形成初步的职业认同和专业精神,为职后成为一名合格的教师做好专业储备。

再者,幼儿园管理者应该在了解幼儿教师在各个专业发展阶段的需求和困惑,建立相应的培训模式,如新教师入职培训、初级教师学历培训、专业教师技能培训、骨干教师理论培训、高级教师研讨培训,其中,园本培训、网络远程培训和课题研究培训等模式可以渗透入所有的培训中。通过这些培训引导幼儿教师对自己从事的专业及要求有清晰的认识,并在保教实践中不断改进和完善自身的专业知识、专业能力和专业精神,有意识地提高自身专业素质以达到适应幼儿园实际的教学需要。

(三)微观路径——强化专业发展的自我意识和学习能力

一个幼儿教师想要获得专业的成长,根本途径在于具备自我发展的意识和自觉学习的能力。首先,这是教师专业发展的内在规律。辩证唯物主义认为,内因是事物发展的根本原因,外因通过内因起作用。对于教师的专业发展而言,专业发展的自我意识、自主学习的自觉性就是其内在动力。在这个内因的推动下,幼儿教师才会采取各种促进自我专业发展的方法与措施,如自觉自学、参加教育培训、函授进修学历、积累教学资料等等,从而不断达到专业知识、专业能力的自我超越,专业精神的自我升华,最终实现教师专业的可持续发展。

其次,这是教师专业发展的政策要求。《专业标准》里将“认同幼儿园教师的专业性和独特性,注重自身专业发展”作为衡量幼儿园教师专业理念和师德的一个具体指标。同时,“终身学习”也是其中的基本理念之一,要求幼儿园教师要不断地“学习先进学前教育理论,了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范”。一切依靠外因、不主动不积极的态度只会阻碍教师的专业发展。可以说,离开了教师专业发展意识与自主学习能力,教师的专业发展只能是空谈。因此,幼儿教师必须以终身学习为指导思想,主动提升自我学习能力、终身学习能力和自我发展能力。

四、结语

由于历史原因,我国学前教育事业“底子薄”“起点低”,不仅是我国教育体系中最薄弱的环节,也是教育发展进程中最难啃的“硬骨头”。作为决定学前教育质量关键因素的幼儿教师也因此未得到足够重视,如何提升幼儿教师专业发展的意识和举措也就置若罔闻。所幸的是,随着我国一系列学前教育政策法规的颁布实施,学前教育得到了前所未有的关注,幼儿教师专业发展问题也进入热点排行榜。在衡量一个幼儿教师的专业发展水平方面,专业知识、专业能力和专业精神是三个重要而不可分割的维度。要促进幼儿教师的专业发展,不仅需要幼儿教师具备专业发展的自我意识和能力,也需要当地教育部门、幼儿园和各高校强化合作意识,协同促进幼教队伍建设,更需要社会着实有效地提升幼儿教师的职业声望,齐心协力为打造一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的新时代专业化幼儿教师队伍而贡献一己之力。

参考文献:

- [1] PERRY, P Professional development: the inspectorate in England and wales IN Eric Hoyle & Jacquetta Megarry(Eds.), World yearbook of education 1980: "Professional development of teachers"[M]. London: Kogan Page, 1980:143.
- [2] 叶澜,白益民.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001:224.
- [3] 陈金菊.影响幼儿教师专业发展的幼儿园环境因素之研究[D].广州:广州大学,2007:5.
- [4] 申继亮.新世纪教师角色重塑——教师发展之本[M].北京:北京师范大学出版社,2006:54.
- [5] 叶澜.新世纪教师专业素养初探[J].教育研究与实验,1998(1):41—46.
- [6] 庞丽娟.幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M].南京:江苏教育出版社,2002:203—210.
- [7] 冯苗.教师知识与教师的专业发展[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2006(6):13—16.
- [8] 冯晚霞.幼儿园教师的专业知识[J].学前教育研究,2012(10):3—13.
- [9] 刘占兰.幼儿园教师的专业能力[J].学前教育研究,2012(11):3—9.
- [10] 张华军,朱旭东.论教师专业精神的内涵[J].教师教育研究,2012(3):2.
- [11] 张贵新,杨玉宝.教师专业化与教师专业素质发展[M].长春:东北师范大学出版社,2002:141—142.
- [12] 吴思孝.教师专业精神:内涵、价值与培养[J].教育理论与实践,2013(34):40—42.
- [13] 郝孟佳,熊旭.全面二孩将迎幼儿入园潮 专家呼吁建立师资预警机制[EB/OL].(2017-11-28)[2017-11-30].<http://edu.people.com.cn/n1/2017/1128/c1053-29671863.html>.
- [14] 雷丽娜.中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-31)[2018-2-20].http://www.gov.cn/xinwen/2018-01/31/content_5262659.html.

Analysis of Dimensions and Paths of Preschool Teachers' Professional Development

LIU Youling

(Department of Preschool Education, Chaozhou Teacher's College, Hanshan Normal University,
Chaozhou, Guangdong 521000, China)

Abstract: Kindergarten teachers have a direct impact on children's physical and mental development, and their professional quality determines the quality of preschool education. According to the new construction trend of preschool teachers by their professional characteristics, the article considers professional knowledge, professional ability and professional spirit as the three dimensions of preschool teachers' professional quality structure. In order to promote preschool teachers' professional development, it is necessary to improve preschool teachers' occupational prestige, implement the cooperative education mode combined with the efforts of the local educational government department, universities and kindergartens, and improve preschool teachers' self-awareness and learning ability.

Keywords: preschool teachers; professional development; professional knowledge; professional ability; professional spirit

(实习编辑:杨晓玲 责任校对:曲 比)