

乡镇农村幼儿教师流失意愿与幼儿园文化的相关研究

黄胜梅

(淮南师范学院 教育学院,安徽 淮南 232038)*

摘要:通过对6所乡镇农村幼儿园92名教师流失意愿和幼儿园文化进行问卷调查,结果发现:农村幼儿教师的流失意愿处于较高水平,农村幼儿园文化处于较低水平;流失意愿与幼儿园文化呈显著负相关,幼儿园文化的七个维度也均与流失意愿呈显著负相关,且幼儿园文化与教师流失意愿之间有显著的线性回归关系,说明幼儿园文化对教师流失意愿的影响是显著的。研究提示相关幼教管理部门和农村幼儿园应重视并提升农村幼儿园文化建设以降低其流失意愿。

关键词:农村幼儿教师;幼儿园文化;流失意愿

doi:10.3969/j.issn.2095-5642.2018.11.042

中图分类号:G615

文献标志码:A

文章编号:2095-5642(2018)11-0042-06

近十几年来,我国农村学前教育在国家政策的大力推进下得到了稳步发展。稳定的教师队伍是农村学前教育健康与可持续发展的重要保障。而我国农村地区幼儿教师流动乃至流失现象比较普遍,这已成为制约农村学前教育健康发展的关键问题。

一、问题的提出

教师的流失意愿是指教师心里产生离开目前任教单位或地区的想法、想要寻找其他工作机会的心理倾向强度。据相关调查结果显示,农村幼儿教师的流失意愿处于较高水平。具有流失意愿的在职农村幼儿教师虽然还在农村幼教岗位上,但已有流失的心理想法,属于隐性流失^[1]。对农村幼儿教师流失意愿及其相关影响因素进行研究,有利于指导农村幼教师资队伍管理实践,从而不断地缓解农村幼儿教师的流失问题。

有研究指出,教师流失与学校文化关系密切,学校文化中领导的民主程度和教师合作程度是影响教师流失的重要因素^[2]。针对目前幼儿教师队伍不稳定、流失严重、生存状况不佳的现象,幼儿园要创建有人文关怀的幼儿园文化,为教师群体提供一个满足其需求的生存空间^[3]。基于此,本研究拟在调查农村幼儿教师流失意愿状况的基础上,考察流失意愿与幼儿园文化的关系,以期从文化的角度寻找稳定农村幼儿教师队伍的对策。

二、研究对象与方法

(一)研究对象

根据调研的便利性,抽取了淮南6所乡镇农村幼儿园(分别为A园、B园、C园、D园、E园和F园)的97名在职幼儿教师作为调查对象。问卷调查采用匿名填写的方式,共发放问卷97份,回收有效的调查问卷92份,回收率为94.8%。样本具体情况见下表:

* 收稿日期:2018-01-21

基金项目:安徽省哲学社会科学规划青年项目“基于教育生态学视角的农村幼儿教师流失研究”(AHSKQ2016D46)

作者简介:黄胜梅(1983—),女,安徽桐城人,讲师,硕士,研究方向:学前教育与管理。

表 1 6 所乡镇农村幼儿园教师调研样本基本情况(N=92)

		人数	百分比			人数	百分比
年龄	20 岁以下	13	14.1	教龄	1—5 年	34	36.9
	20—25 岁	18	19.6		6—10 年	51	55.4
	26—30 岁	21	22.8		11—15 年	7	7.7
	31—35 岁	15	16.3		16 年及以上	0	0
	36 岁及以上	25	27.2				
学历	初中及以下	21	22.8	婚姻	未婚	23	25.0
	中专或高中	42	45.7		已婚	69	75.0
	大专	27	29.3				
	本科及以上	2	2.2				

(二)研究工具

1.流失意愿量表

研究采用的《农村幼儿教师流失意愿调查表》是由 Blau 和 Lunz 编制的流失倾向量表改编而成。问卷采用 Likerts 五点反向记分的方式,按照各测试项目“完全赞同、赞同、不清楚、不赞同、完全不赞同”依次给予 5、4、3、2、1 分,得分越高代表农村幼儿教师的流失意愿越强。使用实测数据(n=92)进行信度检验,Cronbach's 系数为 0.89,达到了统计学的要求。

2.幼儿园文化量表

由于目前没有专门与权威的研究幼儿园文化的量表,本研究根据北京师范大学教育管理学院学校文化课题组所编制的《中学学校文化量表》,按照幼儿园文化的特点进行改编,形成本调查使用的《幼儿园文化量表》。《幼儿园文化量表》分四个方面内容,包含幼儿园办园目标导向、园长管理方式、教师行为方式、幼儿园园训及规章等,共设计了七个维度进行考核。维度一(W1)是幼儿园的办园目标是否反映社会主导价值观,是否以幼儿的全面发展为目标导向;维度二(W2)是园长在管理上的民主程度(对内管理);维度三(W3)是园长在办园上的对外开放程度(对外管理);维度四(W4)是教师之间的合作程度;维度五(W5)是教师之间的相互支持和信任的程度;维度六(W6)是教师的教学行为方式符合科学教育理念的程度;维度七(W7)是幼儿园园训及规章制度是否明确,能反映幼儿园办园目标的程度。该问卷采用 Likerts 五点的记分方式,按照各测试题目“完全赞同、赞同、不清楚、不赞同、完全不赞同”依次给予 5、4、3、2、1 分。本研究把总体均分 3 分作为衡量幼儿园文化水平的理论均值,若幼儿园文化平均分大于 3 分,则该幼儿园文化水平较高;相反,平均分小于 3 分,则表示幼儿园文化水平较低。

3.统计方法

问卷数据采用 SPSS for windows 17.0 统计软件进行处理分析。主要进行描述统计分析、相关分析和回归分析。

三、研究结果与分析

(一)6 所乡镇农村幼儿园教师流失意愿的现状

对 92 名在职乡镇农村幼儿教师的流失意愿的调查结果进行描述性统计,结果见表 2。由表 2 可知,流失意愿平均值($\bar{x}=4.08$)和中位数(M=3.92)高于中数 3,表明这 6 所乡镇农村幼儿园教师流失意愿处于较高水平。所调查的 6 所乡镇农村幼儿园教师流失意愿的平均值均高于 3 分。尤其是 B 园,教师流失意愿平均数分值达到了 4.31 分,说明该园幼儿教师的流失意愿处于最高水平,离职的愿望最为强烈。

表2 6所乡镇农村幼儿园教师流失意愿的总体状况

	N	理论中值(MD)	中位数(M)	平均值(\bar{x})	标准差(SD)
总数	92	3	3.92	4.08	1.08
A	12	3	4.13	4.22	0.67
B	8	3	4.25	4.31	0.89
C	16	3	3.74	3.90	1.03
D	11	3	4.07	4.11	1.95
E	21	3	3.86	4.05	0.88
F	24	3	3.47	3.89	1.22

对6所乡镇农村幼儿园教师的流失意愿平均值做了方差分析,结果如表3所示,其 P 值为0.089($P < 0.05$),说明6所乡镇农村幼儿园教师或多或少的具有流失意愿,且6所幼儿园教师的流失意愿水平存在显著差异。

表3 6所乡镇农村幼儿园教师流失意愿的方差分析

教师流失意愿	平方和	自由度	方差	F	sig.
总计	41.974	130			
组间变异	3.133	3	0.678		
组内变异	38.841	127	0.353	4.31	0.089

(二)6所乡镇农村幼儿园文化的总体情况

据表4统计结果可知,6所乡镇幼儿园文化平均值分别为2.05,1.88,2.41,2.09,2.13,2.92,均小于理论均值3,说明这6所幼儿园文化水平均较低。对这6所乡镇幼儿园文化平均值做方差分析,其 $P=0.319 > 0.05$,说明这6所乡镇幼儿园文化之间不存在显著差异。这6所乡镇幼儿园文化各维度的平均值均不高,只有F园个别维度超过了3分,其他各维度平均分均小于3分,说明这6所乡镇幼儿园文化在各维度上均处于较低水平。

表4 6所乡镇农村幼儿园文化各维度平均值的描述性统计

幼儿园文化各维度	幼儿园					
	A	B	C	D	E	F
办园目标科学正确程度 W_1	1.98	1.86	2.71	2.45	2.48	2.81
园长对内管理民主程度 W_2	1.67	1.88	2.85	2.35	2.33	2.98
园长对外管理开放程度 W_3	1.25	1.31	2.89	2.01	2.32	2.43
园内教师之间合作程度 W_4	2.04	2.20	2.03	1.89	1.77	3.03
教师相互支持信任程度 W_5	2.19	2.02	2.46	1.94	1.95	3.41
教学符合科学理念程度 W_6	1.94	1.98	2.06	1.89	2.07	3.03
园训规章制度明确程度 W_7	2.01	1.92	1.85	2.15	2.02	2.78
幼儿园文化	2.05	1.88	2.41	2.09	2.13	2.92

(三)6所乡镇农村幼儿园文化与教师流失意愿的相关研究

据表5统计数据显示,6所乡镇农村幼儿园文化与教师流失意愿的相关系数 r 值为-0.286,说明两变量

在相关性上呈显著负相关($P < 0.05$)。即农村幼儿园文化水平越低,教师的流失意愿越高。幼儿园文化的七个维度也均与流失意愿呈显著负相关($P < 0.05$)。这说明幼儿园文化中办园目标科学正确程度、园长对内管理民主程度、园长对外管理开放程度、园内教师之间合作程度、教师相互支持信任程度、教学符合科学理念程度、园训规章制度明确程度越低时,教师的流失意愿水平就越高;相反,教师的流失意愿水平就越低。

表 5 6 所乡镇农村幼儿园文化与教师流失意愿的相关分析(r 值)

项目	W ₁	W ₂	W ₃	W ₄	W ₅	W ₆	W ₇	流失意愿
幼儿园文化	0.635	0.612	0.711	0.813	0.654	0.532	0.373	-0.286
办园目标科学正确程度 W ₁		0.902	0.526	0.599	0.711	0.634	0.788	-0.299
园长对内管理民主程度 W ₂			0.585	0.717	0.744	0.542	0.902	-0.711
园长对外管理开放程度 W ₃				0.342	0.818	0.611	0.453	-0.078
园内教师之间合作程度 W ₄					0.931	0.420	0.644	-0.419
教师相互支持信任程度 W ₅						0.243	0.521	-0.812
教学符合科学理念程度 W ₆							0.417	-0.235
园训规章制度明确程度 W ₇								-0.081

注:P 均<0.05。

(四)6 所乡镇农村幼儿园文化与教师流失意愿的回归分析

对 6 所乡镇农村幼儿园文化与教师流失意愿进行一元线性回归分析,幼儿园文化为自变量,教师的流失意愿作为因变量,幼儿园文化与流失意愿的方差分析结果见表 6,回归方程系数分析见表 7。

表 6 6 所乡镇农村幼儿园文化与教师流失意愿的方差分析

Model		平方和	自由度	均方差	F 值	P 值
1	回归平方和	1984.683	1	1984.683	98.241	0.003(a)
	剩余平方和	3598.286	289	14.073		
	总平方和	4481.071	293			

表 7 6 所乡镇农村幼儿园文化与流失意愿的回归方程系数分析

Model		非标准化系数		标准化系数	t 值	P 值
		常数项	标准误差	回归系数		
1	(常数)	38.931	1.231		42.131	0.009
	幼儿园文化	-0.915	0.093	-0.582	-13.361	0.001

由表 6 可知,单边检验概率值为 $P = 0.003 (P < 0.01)$,说明回归方程显著。根据表 7 中有关非标准化系数统计数据可知,一元线性回归方程为教师流失意愿 = $38.931 - 0.915 \cdot$ 幼儿园文化;标准化回归方程的回归系数为 -0.582 ,常数项 t 值为 42.131 , $P = 0.009 (P < 0.05)$,说明常数项呈显著水平。幼儿园文化 $t = -13.361$, $P = 0.001 (P < 0.05)$,说明回归方程系数是非常显著的,幼儿园文化与教师流失意愿之间有显著的线性回归关系,即幼儿园文化对教师流失意愿存在显著的影响。

进一步以 6 所乡镇农村幼儿园文化各个维度为自变量,教师流失意愿为因变量进行多元回归分析,统计结果见表 8。根据表 8 可知,幼儿园文化七个维度中只有三个维度进入回归方程,即园长对内管理民主程度、园内教师之间合作程度、教师相互支持信任程度,其 P 值分别为 0.003、0.004 和 0.005, P 均小于 0.05,说

明园长对内管理民主程度、园内教师之间合作程度、教师相互支持信任程度与教师流失意愿之间存在显著的回归关系。根据标准化回归系数 β 值(分别为-0.397、-0.302、-0.286)可知,该回归方程有意义,且回归系数显著。这说明幼儿园文化中的三个维度包含园长对内管理民主程度、园内教师之间合作程度、教师相互支持信任程度对教师流失意愿的影响是显著的,即园长对内管理民主程度越高教师越不容易流失,园内教师之间合作程度越高教师越不容易流失,园内教师之间相互支持、信任程度越高,教师越不容易流失。

表 8 6 所乡镇农村幼儿园文化各维度与教师流失意愿的回归分析

	回归方程 F 值	标准化回归系数 β	t	P
园长对内管理民主程度	30.124	-0.397	-5.142	0.003
园内教师之间合作程度	23.326	-0.302	-3.376	0.004
教师相互支持信任程度	24.435	-0.286	-4.527	0.005

四、结论与建议

(一)结论

1. 调查的 6 所乡镇农村幼儿园教师流失意愿处于较高水平,教师离职愿望比较强烈。

2. 调查的 6 所乡镇农村幼儿园文化水平均较低,属于园所文化薄弱幼儿园。这 6 所乡镇幼儿园文化各维度的平均值也不高,说明这 6 所乡镇农村幼儿园办园目标科学正确程度、园长对内管理民主程度、园长对外管理开放程度、园内教师之间合作程度、教师相互支持信任程度、教学符合科学理念程度、园训规章制度明确程度均处于较弱的水平。

3. 乡镇农村幼儿园文化与教师流失意愿存在显著负相关。即乡镇农村幼儿园文化水平越低,教师的流失意愿越高。幼儿园文化的七个维度也均与流失意愿呈显著负相关。

4. 乡镇农村幼儿园文化与教师流失意愿之间存在显著回归关系,即幼儿园文化对教师流失意愿存在显著的影响。且幼儿园文化中的三个维度包含园长对内管理民主程度、园内教师之间合作程度、教师相互支持信任程度与教师流失意愿之间存在显著回归关系。这说明幼儿园文化中的园长管理的民主程度、教师之间合作程度、教师之间相互支持、信任的状况是影响教师流失的主要因素。

(二)建议

根据研究结果可知,幼儿园文化对教师流失意愿有显著影响,农村幼儿园文化是影响农村幼儿教师队伍稳定性的重要影响因素。基于此,要想稳定农村幼儿教师队伍,解决农村幼儿教师流失严重的问题,我们认为相关幼教管理部门和农村幼儿园管理者可以把农村幼儿园文化建设作为一个重要突破口。

1. 吸引并培养优秀的农村幼儿园管理者,逐步建立科学化的目标管理文化

管理者的管理水平直接影响管理的科学性。而农村幼儿园优秀的管理者流失现象比较普遍,加上培训机会较少,很多农村幼儿园在管理上缺乏明确的办园目标和有效的规章制度。因此,相关幼教管理部门应采用多种有利政策,吸引并培养优秀的管理人才进入农村幼儿园管理队伍,以逐步引导农村幼儿园明确发展目标,实行目标化管理,从而逐步稳定教师队伍。

2. 重视建设民主的具有人文关怀的农村幼儿园管理文化

农村幼儿教师生存条件差、工作压力大、工作时间长、工资待遇低^[4],如果没有一个良好的、温馨的园所氛围,农村幼儿教师流失意愿会更强烈。因此,管理者应该营造积极的、和谐的园所环境,让农村幼儿教师工作愉快、心情放松,从而更乐于在农村幼儿园从教。

3. 积极引导农村幼儿教师群体形成浓厚的合作学习文化

农村幼儿教师长期处在一个相对比较闭塞、贫困的环境中,受农村传统意识的影响,加之长期处于交通和信息交流条件较落后的地区,许多农村教师相互交流较少,也缺乏交流互动的意识^[5]。因此,要引导农村

幼儿教师群体之间加强合作学习,如多组织园内研讨、同行观摩评课、园外参观学习等参与式学习活动,创设条件让农村幼儿教师同伴之间多交流、相互帮助,从而持续激发农村幼儿教师的主动性和创造性,让其产生强烈的职业认同感和价值感。

4.充分营造支持、信任的农村幼儿园团体文化,打造教师团队的凝聚力

凝聚力是一个团队的向心力,是团队对成员的吸引力,是一个组织生命力持续保持斗志的条件,也是团队中把个体结合在一起的情感力量^[6]。因此,管理者要积极寻求促进农村幼儿教师团队凝聚力提升的路径,为农村幼儿教师创设团结、积极的集体氛围,让教师在农村幼儿园找到归属感,从而降低其流失意愿。

5.加强农村幼儿教师的培训力度,逐步渗透科学的幼儿教育教学理念

农村幼儿教师低学历居多,资格证持有率低,非专业人数偏多^[7],部分农村幼儿教师教学理念相对比较落后。因此,通过相应的有利政策引导农村幼儿教师参与培训,提升农村幼儿教师整体素质水平,也能在一定程度上让优秀农村幼儿教师团队中找到工作方向,增加其在农村幼儿园服务的决心。

参考文献:

- [1] 黄胜梅,张爱群.农村幼儿教师流失意愿的调查研究[J].淮南师范学院学报,2012,14,(5):93-95.
- [2] 张永久,吕佳,孙玉丽.教师流失与学校文化的相关研究[J].宁波大学学报:教育科学版,2011,33(4):89-93.
- [3] 黄中月.浅谈幼儿园文化对教师的人文关怀[J].教育导刊(下半月),2012(8):72-73.
- [4] 张晗.农村幼儿园师资队伍建设的现状与对策[J].基础教育研究,2015(13):26.
- [5] 况燕.提升参与式培训效能促进农村幼儿教师专业发展[J].教育导刊(幼儿教育),2008(11):37.
- [6] 李飞.价值共享:提升教师团队凝聚力的新视角[J].思想理论教育(下半月行动版),2010(5):9.
- [7] 李振峰.欠发达地区农村幼儿教师素质现状调查分析——以鲁北地区滨州市为例[J].教师教育研究,2014(2):6-12.

On Correlation Between the Loss Intention of Preschool Teachers in Rural Areas and the Culture of Kindergartens

HUANG Shengmei

(School of Education, Huainan Normal University, Huainan, Anhui 232038, China)

Abstract: Questionnaires were made about the loss intention and the culture of kindergartens among 92 preschool teachers in 6 rural kindergartens. The results were as follows: The loss intention of the rural kindergarten teachers is at a higher level, and the rural kindergarten culture is at a lower level; there was a significant negative correlation and linear regression relationship between the loss intention of teachers and the rural kindergarten culture. It shows that the influence of kindergarten culture on teachers' loss intention is remarkable. The research suggests that relevant preschool education management departments and rural kindergartens should pay attention to and promote the cultural construction of rural kindergartens to reduce teachers' loss intention.

Keywords: preschool teachers in rural areas; culture of kindergarten; loss intention

(实习编辑:杨晓玲 责任校对:曲 比)